

**COL·LEGI PÚBLIC
"S'ALBUFERA"**

c/ Antoni M.ª Alcover, 2
Tel. 971 54 63 32 Fax. 971 897211
07400 – PORT D'ALCÚDIA

ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2014-2015

O. INTRODUCCIÓ.

Aquest nou Projecte Lingüístic respon a una necessitat de revisió i actualització, ja que la composició de l'alumnat del nostre centre i de les seves famílies, així com la realitat lingüística de la nostra societat, ha canviat en els darrers anys.

La llengua vehicular del centre és el català i sobre aquesta base s'estructura l'ensenyament de les tres llengües que s'estudien: català, castellà i anglès.

L'objectiu d'aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és garantir el domini oral i escrit equilibrat, per part de l'alumnat, del català i del castellà, llengües oficials de la nostra comunitat.

Aquest objectiu, si tenim en compte les circumstàncies mediambientals en què viu l'alumnat de Mallorca, obliga a un suport més decidit a la presència de la llengua catalana. La raó del desequilibri inicial en l'ús de català i castellà es fonamenta en la necessitat de compensar el fet que la majoria dels nostres alumnes, un 70% aproximadament, tenen com a llengua materna el castellà, un 20% aproximadament no parlen ni català ni castellà (són estrangers) i un 10% aproximadament tenen el català com a llengua materna.

L'aportació que hi pot fer l'escola és fer possible que els alumnes tinguin un major contacte, passiu i actiu amb la llengua catalana. Aquest fet passa necessàriament per una presència molt més important del català com a llengua vehicular de les altres matèries. Els efectes lingüístics positius serien diversos, d'entre els quals podem destacar:

- a) Millora en l'aprenentatge del català:
 - Per estar-hi més temps en contacte.
 - Per l'estímul que suposa, en l'aprenentatge d'una llengua, usar-la en més ocasions que les destinades específicament en aquest aprenentatge.
- b) Creació de situacions en què és necessari usar-lo.
- c) Estimular els no catalanoparlants a través d'un entorn favorable, d'ús predominant del català, a usar-lo.

A l'educació Infantil, s'aplica la IMMERSIÓ lingüística, que consisteix en treballar únicament el i en català, llevat de les hores en què s'introdueix l'anglès.

A l'educació Primària es treballen totes les àrees en català excepte la llengua castellana i la llengua anglesa. Així mateix, si els recursos propis del centre ho permeten, s'imparteixen l'àrea de plàstica i una sessió setmanal de matemàtiques en llengua anglesa.

Com més petits, més facilitat es té per aprendre una llengua. D'aquesta manera, a partir dels 3 anys, perden la por i la vergonya a parlar en una llengua (el català) que no és la seva, però que al llarg de l'escolaritat

intentem que aprenguin perquè la puguin emprar al mateix nivell que la pròpia.

L'escola serà respectuosa amb les llengües d'origen del seu alumnat, i posarà els mitjans de què disposi, per tal d'integrar el més ràpidament possible en el desenvolupament normal de les classes, totes aquelles persones l'origen lingüístic de les quals no sigui el català. Per aconseguir aquest darrer objectiu, es posa en pràctica el Pla d'Acollida, el qual es revisa anualment.

Per tant, en aquest Projecte Lingüístic quedarà definit:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la castellana.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

La darrera actualització del nostre Projecte Lingüístic es va produir el curs 2010-2011, tot i que cada curs es realitza el Pla d'actuació. Des d'aleshores s'han produït una sèrie de canvis significatius en la realitat sociolingüística en el poble d'Alcúdia i a la vegada en la nostra escola.

El percentatge d'alumnat catalano-parlant continua essent bastant baix, al voltant d'un 9%.

El municipi d'Alcúdia, i més concretament la localitat del Port d'Alcúdia, es troba, com la majoria de municipis costaners de Mallorca, davant una configuració i estructura marcada per variables de mobilitat poblacional i consolidació del fenomen migratori.

També dins les aules trobam des de fa uns anys amb una nova realitat, que és la de la formació de grups d'alumnes de la mateixa nacionalitat i diferents nacionalitats, que entre ells no giren la llengua, fet que

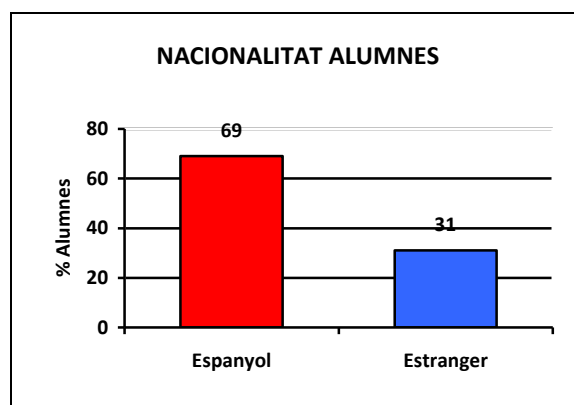
potencien les famílies que, en determinats casos, només es relacionen entre ells i no amb la població catalano-parlant.

És en aquest actual context social on es fa més evident la fragilitat de la nostra llengua. Per tant, no podem afirmar que en el nostre centre l'ús de la llengua catalana estigui normalitzat.

1.1 Anàlisi de la realitat sociolingüística del centre.

1.1.1 Alumnat per nacionalitats

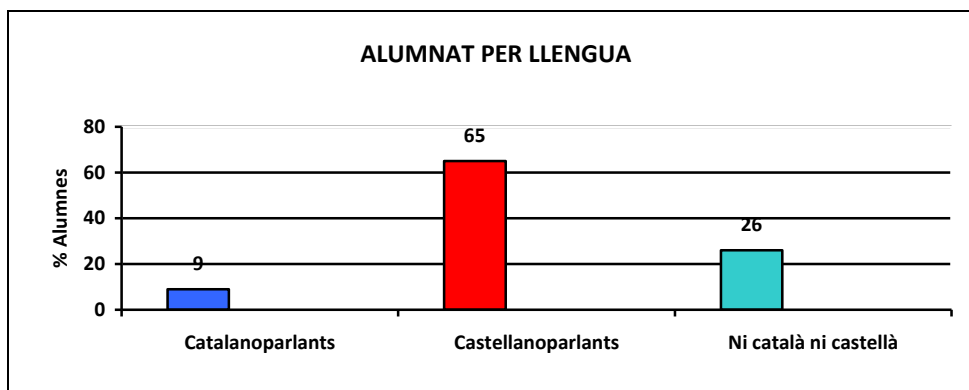
Alumnat centre	Alumnat espanyol	Alumnat estranger
228 (100%)	158 (69%)	71 (31%)



Alemanya	2	Itàlia	4	República Dominicana	2
Argentina	1	Marroc	15	Romania	8
Bangladesh	2	Nepal	2	Rússia	1
Brazil	1	Noruega	1	Senegal	1
Bulgària	4	Pakistà	6	Suècia	1
Equador	1	Països Baixos	1	Ucraïna	2
Eslovàquia	1	Perú	1	Uruguai	2
Espanya	158	Polònia	2	Xile	4
EEUU	1	Regne Unit	3	Xina	2

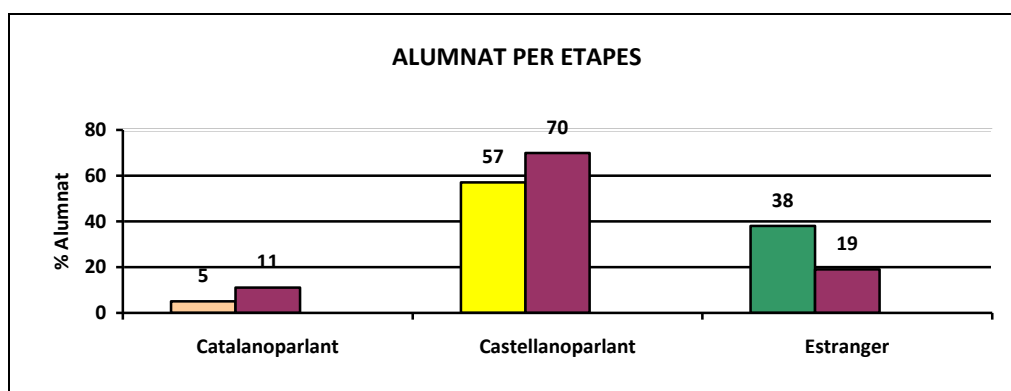
1.1.2 Alumnat per llengua

Alumnat catalanoparlant	Alumnat castellanoparlant	Alumnat ni català ni castellano parlant
21 (9%)	149 (65%)	58 (26%)



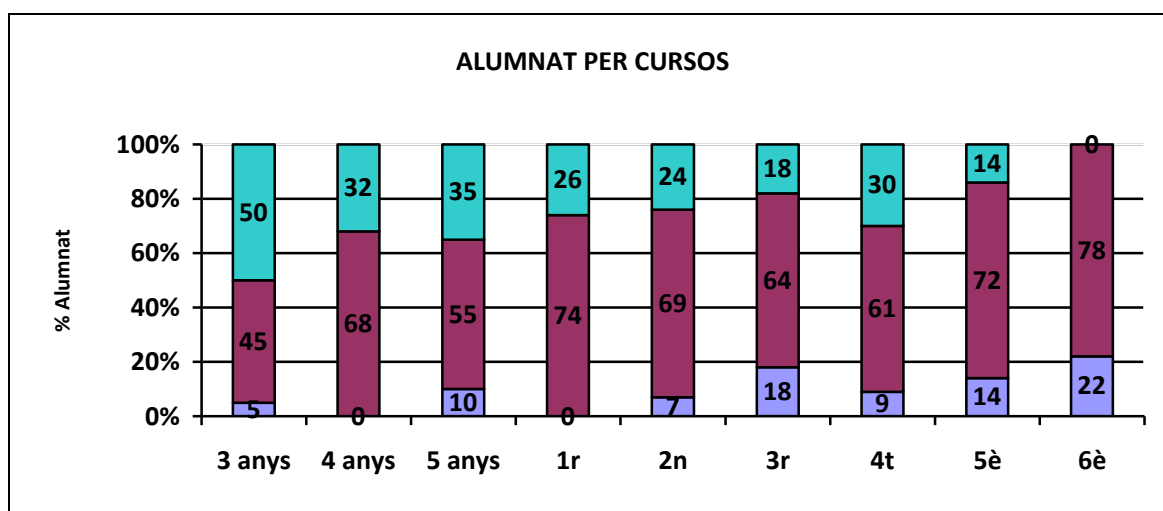
1.1.3 Alumnat per etapes

	Alumnat	Catalano parlants	Castellano parlants	Estrangers
Educació Infantil	76	4 (5%)	43 (57%)	29 (38%)
Educació Primària	152	17 (11%)	106 (70%)	29 (19%)



1.1.4 Alumnat estranger per cursos

	Alumnat	Catalano Parlants	Castellano parlants	Estrangers
3 anys	22	1 (5%)	10 (45%)	11 (50%)
4 anys	25	0 (0%)	17 (68%)	8 (32%)
5 anys	29	3 (10%)	16 (55%)	10 (35%)
1r	27	0 (0%)	20 (74%)	7 (26%)
2n	29	2 (7%)	20 (69%)	7 (24%)
3r	22	4 (18%)	14 (64%)	4 (18%)
4t	23	2 (9%)	14 (61%)	7 (30%)
5è	28	4 (14%)	20 (72%)	4 (14%)
6è	23	5 (22%)	18 (78%)	0 (0%)



2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

2.1 Àmbit pedagògic.

2.1.1 Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària.

Durant els tres cursos de l'Educació Infantil, la llengua d'aprenentatge i de comunicació serà el català, per tal de facilitar a tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva procedència, un únic vehicle d'aprenentatge de la tècnica lectoescriptora que li permeti accedir posteriorment, d'una forma més senzilla, a l'estudi de les altres llengües.

A més, el Programa d'estimulació del llenguatge oral contribueix al desenvolupament de les capacitats necessàries per a la lectoescriptura, cerca una intervenció preventiva i impedeix el desenvolupament de les conductes lingüístiques problemàtiques. Vol estimular el desenvolupament del llenguatge a tota la població escolar amb la finalitat de millorar la competència comunicativa dels alumnes a aquesta etapa.

A l'etapa d'Educació Primària, el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa. A cada un dels cicles es fan les sessions que marquen la distribució horària del currículum actual. El centre no utilitza llibre de text per impartir aquesta àrea.

A més de les sessions de llengua catalana, es dedica una sessió quinzenalment al Programa de Potenciació de l'Expressió Oral que duu a terme la mestra de conversa dotada per l'Ajuntament d'Alcúdia, juntament amb els tutors/es, amb l'objectiu de millorar l'expressió dels alumnes, tant de forma oral com escrita, que tinguin més fluïdesa, que augmentin el seu vocabulari i les expressions.

També es dedica una sessió setmanal de català a fer racons d'aula (segon cicle).

2.1.2 Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge

A Educació Infantil no es produeix un primer contacte amb la llengua castellana, degut a que la majoria dels nostres alumnes tenen com a primera llengua el castellà.

A Educació Primària, a cada un dels tres cicles, es dediquen les sessions que marca la distribució horària en llengua castellana, amb llibre de text.

2.1.3 Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge

La llengua estrangera introduïda al nostre centre és la llengua anglesa, impartida per una mestra especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

A Educació Infantil, a tots els cursos es fan dues sessions a la setmana, i les classes es fan exclusivament de forma oral. Si els recursos del centre ho permeten, una d'aquestes sessions es desdobra.

A Educació Primària, s'imparteix en llengua anglesa les sessions que marquen la distribució horària del decret de currículum en vigor. Si els recursos del centre ho permeten, l'àrea de plàstica i una sessió de matemàtiques també s'imparteixen en llengua anglesa.

Com a recurs metodològic per potenciar la comunicació oral, el centre podrà participar dins el programa d'auxiliars de conversa en anglès i s'ajustarà als paràmetres que marquin la convocatòria.

2.2 Àmbit de relació amb l'entorn.

La relació de l'escola amb l'entorn (famílies, APIMA, gent externa, Ajuntament,..) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars a les famílies, cartells, rètols i altres informacions exposades), a excepció d'aquelles famílies que demanin expressament rebre les informacions en castellà.

La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (claustres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana.

Els mestres del centre es dirigiran als altres mestres, alumnes i famílies en llengua catalana. Només en els casos en què alguna persona no entengui aquesta llengua, utilitzarà la llengua castellana.

Pel que fa a l'alumnat, es dirigeix als mestres i als altres alumnes en català, tot i que en les relacions alumne-alumne, aquells nins/es castellano-parlants sovint es comuniquen amb els seus companys en castellà.

Tant els Blogs d'aula com la pàgina web del centre es redacten en català. No obstant això i depenent de la temàtica, alguns textos poden estar redactats en castellà i anglès.

A les activitats extraescolars, organitzades per l'APIMA del centre, la llengua utilitzada serà també la llengua catalana.

2.3 Àmbit administratiu i de gestió.

Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre serà en català.

La retolació de l'escola utilitzarà la llengua catalana a tots els espais del centre.

El centre utilitzarà la llengua catalana en la correspondència, les comunicacions escrites, els documents, projectes i les memòries, les actes, les comunicacions a les famílies... adreçades als diferents membres de la comunitat educativa, a excepció d'aquells en què la seva destinació sigui una Comunitat Autònoma que no tengui com a llengua oficial el català. Només quan hi hagi una petició expressa per part de qualque membre de la comunitat educativa es farà arribar, en casos assenyalats i particulars, la informació en un altre idioma.

El personal de serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.

El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

3. PRINCIPIS GENERALS.

1. El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, tindrà també el caràcter de llengua pròpia i vehicular del nostre centre així com la llengua administrativa.
2. El centre assumeix l'objectiu, marcat per la LOMCE, de contribuir a desenvolupar en els alumnes la de capacitat de "Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura" així

com de “Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.

3. Totes les actuacions que s’adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d’acord amb l’objectiu de garantir la plena competència en l’ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.
4. Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l’ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s’hauran d’ajustar al principi de no separació d’alumnes en funció de la seva llengua.
5. És essencial que tota l’actuació del professor sigui en català. Primer perquè ha de crear un entorn lingüístic català, favorable a la integració dels alumnes, i, en segon lloc, perquè, pel paper que aconsegueix, actua com a model lingüístic i és important que els alumnes vegin que poden fer-la servir en totes les funcions (formals i informals; escrites i orals) i en totes les ocasions (amb castellanoparlants i amb catalanoparlants). En conseqüència, a més d’usar la llengua catalana per escrit o quan s’adreça a tota la classe, és importantíssim que l’empri per contestar preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què aquests l’han formulada i creï d’aquesta manera la necessitat de parlar-hi. Els professors tenen una situació privilegiada per actuar de model de conductes de tot tipus i, entre elles, les lingüístiques.
6. La biblioteca adquirirà el material en les tres llengües sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permeti. S’han d’adquirir així mateix obres en la llengua en què s’imparteixen cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües. Se seguirà el criteri d’adquirir obres en versió catalana per a les obres traduïdes d’altres llengües.

4. PLA D'ACOLLIMENT D'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ NO CATALANOPARLANT.

Aquestes actuacions estan pensades per a l'alumnat que s'incorpora a la nostra escola i que desconeix la llengua catalana. Es pot tractar tant d'alumnes castellano-parlants com d'alumnes estrangers.

1. Es tindrà un esment especial amb els alumnes que, procedents d'altres comunitats lingüístiques, s'acabin d'incorporar a la comunitat lingüística catalana.
2. A aquests efectes, el centre sol·licitarà cada curs els recursos humans i materials a la Conselleria d'Educació per poder mantenir uns grups d'acolliment. S'hi incorporaran tots aquells alumnes que desconeixin la llengua catalana o no en tinguin una competència suficient.
3. Per afavorir la igualtat real i la no discriminació, l'objectiu d'aquests grups d'acolliment és afavorir la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al grup classe de referència com més aviat millor, però amb una competència lingüística en llengua catalana suficient per poder seguir la feina de classe.
4. Les activitats que es realitzaran dins d'aquests grups, els materials didàctics utilitzats, els horaris de sortida del grup de referència, així com el professorat que hi impartirà les classes es determinaran en el pla d'acolliment lingüístic.
5. El pla d'acolliment lingüístic serà elaborat i revisat anualment per l'equip directiu, la comissió lingüística i l'equip de suport, sempre segons les directrius i les indicacions de la Conselleria d'educació per a cada curs escolar. D'altra banda, és evident que aquest pla d'acolliment ha d'ésser coherent amb el projecte lingüístic, amb el pla d'acció tutorial i amb el pla d'atenció a la diversitat.

El col·legi compta amb una filòloga contractada per l'Ajuntament que és l'encarregada de dur a terme el Pla d'Acollida i el Grup de Conversa.

5. MESURES PER A POTENCIAR EL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA, CULTURA I TRADICIONS PRÒPIES.

6.1. Festes populars.

El nostre centre participarà, sempre que sigui possible, a les festes que es celebren a la localitat.

➤ **Fira d'Alcúdia (1r cap de setmana d'octubre).**

Explicació centrada en les figures històriques i personatges de llegendes i rondalles de s'Estol del Rei En Jaume (caparrots): El Rei En Jaume, el Rei Moro, en Ramon Llull, na Maria Enganxa, en Tòfol Mentider, sa Jaia Tonina, l'amo de So Na Moixa, en Gori Dolenties, na Pixedis Bruta.

Productes que podem trobar a sa Fira (relació Fira-tardor).

➤ **Tots Sants.**

Elaboració entre els més menuts (Educació Infantil i/o 1r cicle d'Educació Primària) dels rosaris: dolços típics d'aquest dia.

➤ **Les verges.**

La tradició dels bunyols i explicació de l'origen de la celebració. Sortida a veure com es fa la bunyolada. Un grup de músics ve a cantar cançons a l'entrada de l'escola.

➤ **Nadal.**

Participació a la Mostra de Nadales que se celebra cada any a l'auditori d'Alcúdia.

Realització de la postal per felicitar les festes. Tots els alumnes en fan una. Cada curs escull les 3 que més agraden i posteriorment es reuneixen els delegats per triar la que utilitzarà el centre.

Decoració del centre, preparació de la xocolatada, les rifes i el mercadet de Nadal (retolació en català).

➤ **Sant Antoni.**

Al centre es fa un fogueró. Degustació de la torrada de botifarrons i llonganissa tradicional. Ximbombada i glosses per part de tots els cursos al voltant del fogueró.

Es treballa a cada aula la memorització d'una glossa per després cantar-la al fogueró.

Els alumnes de sisè es vesteixen de dimoni per al fi de festa.

➤ **Carnestoltes.**

Durant la setmana ens visita el Rei Carnestoltes amb la seva colla de col·laboradors (alumnes de 6è de primària). Van curs per curs sonant els instruments i llegeixen la poesia on es diu què han de dur el dia següent.

Es revisa diàriament si tothom (alumnes, mestres i personal no docent del centre) porta el que s'ha demanat i si no és així paguen penyora (els pinten la cara).

El divendres es fa una rueta pel voltant de l'escola i després es fa festa al pati (de 12:00 a 14:00 hores). El col·legi convida els alumnes a menjar coca de tallades, típica dels Darrers Dies.

➤ ***Jaia Corema (Quaresma).***

Els alumnes (cursos interessats) reben durant 7 setmanes (comencen el dimecres de Cendra) "la visita" de la Jaia Corema que els deixa qualche regal si s'han portat bé. Cada setmana li canten la cançó i li arrabassen una cama (a nivell d'aula).

Els cursos d'educació infantil i el primer cicle de primària solen realitzar aquesta activitat.

➤ ***Pasqua.***

Elaboració de dolços típics d'aquestes dates: Crespells, robiols, panades i formatjades.

El darrer dia de classe els alumnes d'Educació Primària fan una sortida, on mengen panades i crespells.

Els alumnes d'infantil els mengen al centre o surten al parc o a la platja.

➤ ***Setmana cultural.***

Elecció d'un tema diferent cada any que faci referència a qualche aspecte de la cultura pròpia de les Illes o bé a altres cultures amb les quals estam en contacte, en un intent de conèixer més sobre nosaltres i la nostra societat.

Es dediquen el dilluns i dimarts abans de pasqua per a realitzar activitats sobre el tema elegit.

➤ ***Dia del Llibre.***

Visita als estants de llibres al poble (opcional), visita a la Biblioteca Can Torró per a participar a les activitats (opcional) i treballar la llegenda de Sant Jordi (opcional).

Es fa un Taller de roses a tots els cursos, un Concurs de punts de llibre i un mercadet de venda de llibres usats al pati gran.

6.2. Dinamització de la Biblioteca.

Donat que la majoria de l'alumnat del CEIP S'Albufera no té com a llengua materna el català, es va iniciar "El projecte dinamitzador de la biblioteca". Aquest projecte consisteix en la realització d'una sessió setmanal a cada curs a través d'una activitat relacionada amb el món dels contes. L'objectiu, d'entre altres, és fomentar i consolidar progressivament l'ús de la llengua catalana en el nostre centre, tant a nivell oral com escrit.

Cal esmentar però, que la llengua catalana no és l'únic idioma què es fa servir a les sessions. També es realitzen sessions en llengua castellana.

6.3. Projecte d'estimulació del llenguatge oral a Educació Infantil de la llengua catalana i Projecte de potenciació de l'expressió oral a Primària de la llengua catalana.

PROJECTE D'ESTIMULACIÓ

DEL LLenguatge ORAL

A EDUCACIÓ INFANTIL

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA

La necessitat d'un taller d'estimulació oral a l'escola ve donada perquè és un element dinamitzador del desenvolupament del llenguatge i les capacitats cognitives, i contribuir al desenvolupament de les capacitats necessàries per a la lectoescriptura, sobretot al tercer nivell d'educació infantil.

Un dels objectius prioritaris del mestre d'audició i llenguatge és la intervenció preventiva. Aquesta intervenció va orientada a impedir el desenvolupament de les conductes lingüístiques problemàtiques i promoure característiques funcionals que faciliti la no aparició de possibles alteracions.

També permet estimular el desenvolupament del llenguatge a tota la població escolar. El nin/a necessita estimulació per a iniciar-se en l'aprenentatge de la llengua, essent l'adult el model i l'estímul que l'ajudarà a aprendre a fer ús del llenguatge com a instrument comunicatiu.

El centre escolar té un important paper en el desenvolupament i perfeccionament del llenguatge, en especial quan en la família està empobrit.

La implantació del Taller d'Estimulació Oral suposa la concepció del llenguatge com a comunicació, el reconeixement de l'aula com el millor espai per a crear joc, i el joc com a estratègia d'intervenció i element motivador. Té com a finalitat millorar la competència comunicativa dels alumnes d'Educació Infantil.

2. DESTINATARIS I TEMPORALITZACIÓ

El programa d'estimulació del llenguatge està dirigit a tots els alumnes del segon cicle d'Educació Infantil (3, 4 i 5 anys). Aquest model d'intervenció preventiu i d'estimulació resulta beneficiós per a tots els nins i imprescindible per aquells alumnes que presenten dificultats de parla i/o llenguatge.

Es farà , com a mínim, una sessió setmanal. A més a més després es podran fer intervencions en petit grup (3-4 alumnes) pels nins/es que tenen més dificultats i poder reforçar així les activitats que hem realitzat al taller.

3. OBJECTIUS DEL PROGRAMA

- **Prevenir l'aparició de possibles alteracions lingüístiques:**
 - Potenciar les bases funcionals del llenguatge: respiració, audició, veu i articulació.
 - Potenciar el desenvolupament de les dimensions del llenguatge oral (forma, contingut i ús).
- **Observar/identificar les dificultats que poden presentar els alumnes i fer un seguiment.**
- **Estimular el desenvolupament del llenguatge i de la comunicació:**
 - Potenciar els mecanismes bàsics en la construcció del llenguatge.
 - Fomentar la capacitat de comprendre i expressar missatges orals en català.

4.CONTINGUTS DEL TALLER

- **ORALITZACIÓ:** És el punt de partida, significa la possibilitat de parlar dins les nostres aules. A través del joc intentarem despertar l'interès per la parla i desinhibir als nins i reduir els possibles bloquejos que puguin sortir.
- **PROCESOS COGNITIUS I LINGÜÍSTICS:** Treballem indirecta i directa la percepció corporal, espacial i temporal, la memòria visual i auditiva, la imaginació i creativitat.
- **RELAXACIÓ I RESPIRACIÓ:**
 - Relaxació total i segmentària per aconseguir una bona fonació.
 - Tipus de respiració habitual
 - Mode de respiració correcte.
- **AUDICIÓ:** L' aprenentatge de la lectoescriptura necessita d'una correcta discriminació auditiva i fonètica. Treballarem:
 - Discriminació auditiva de sons i sorolls
 - Discriminació auditiva de les qualitats dels sons
 - Associació auditiva
 - Discriminació auditiva de fonemes
- **ARTICULACIÓ:** Jocs d'articulació de fonemes, paraules i frases.
- **CONSTRUCCIÓ DEL VOCABULARI:** Jocs de denominació d'objectes, de descripció, de categories semàntiques...
- **ORGANITZACIÓ DE LA SINTAXIS I DEL DISCURS:**

- ÚS DE LES FUNCIONES DEL LENGUATGE: treballarem les diferents funcions del llenguatge i les habilitats conversacionals.

5. METODOLOGIA

Partim de la concepció del llenguatge oral com comunicació i del joc com a estratègia d'intervenció i element motivador. Es desenvoluparan exercicis, jocs i cançons donant prioritat a l'expressió oral i utilitzant el modelatge i el feedback correctiu per evitar la inhibició dels nins/es.

Els objectius s'aconsegueixen respectant els períodes evolutius dels alumnes i per tant el nivell de consecució varia depenent del nivell educatiu en que es trobin els alumnes.

Utilitzarem suports visuals(targetes,dibuixos,contes,titelles...) per facilitar l'emissió oral dels nins/es. La manera d'organitzar el taller variarà en funció de les necessitats de cada grup-classe, així es poden realitzar sessions amb tot el grup dins l'aula ordinària o desdoblaments heterogenis. Les sessions seran curtes i estaran planificades seguint una mateixa estructura.

6. RECURSOS

- Personals: El programa es durà a terme per la mestra d'Audició i Llenguatge del centre. La seva tasca serà reforçada per la tutora de cada grup. Es treballarà conjuntament amb les famílies donant orientacions i pautes per millorar el llenguatge oral dels seus fills.

- Materials:

-Material de discriminació auditiva: Cd's musicals, sons ambientals, instruments, etc.

-Material de buf: espelmes, canyetes, cotó, bombolles, xiulets, matasogres, molinets, targetes de respiració, material divers de pràxies: targetes, llepolies.

-Contes d'onomatopeies, targetes de vocabulari per camps semàntics, objectes, figures de plàstic, titelles, micròfon, contes, loto d'accions, de fonemes i altres materials editats.

7. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Es realitzarà una avaluació inicial per establir el nivell lingüístic del grup i la detecció de les funcions poc desenvolupades.

L'observació directa a les sessions i registre de les activitats ens permet valorar la consecució dels objectius i realitzar modificacions. Si es necessari, podem reforçar les activitats amb les alumnes que tenen més dificultats, en petit grup.

-Autoavaluació de la intervenció: valorar si les activitats programades han estat adequades, la reacció dels nins, la distribució dels grups, si hem aconseguit els objectius proposats...

PROJECTE DE POTENCIACIÓ
DE L'EXPRESSIÓ ORAL
A PRIMÀRIA

PROJECTE DE POTENCIACIÓ DE L'EXPRESSIONS ORAL

-LLENGUA CATALANA-

➤ Plantejament

Durant el curs 2008/09, a les reunions de la comissió lingüística, a les de la CCP i a les de Claustre es va discutir molt la necessitat de treballar l'expressió en llengua catalana. La tipologia d'alumnat del nostre centre fa que ens trobem amb una gran nombre d'alumnes que únicament parlen català dins de les nostres aules:

Nombre d'alumnes:	225.
Alumnes catalanoparlants:	25 (11'11%).
Alumnes castellanoparlants:	169 (75'11%).
Alumnes ni catalanoparlants ni castellanoparlants:	31 (13'77%).
Alumnes estrangers:	76 (33'7%).

Nosaltres impartim totes les àrees en llengua catalana excepte castellà i anglès. Davant aquesta realitat no podem quedar sense fer res: pràcticament el 90% del nostre alumnat parteix amb desavantatge el seu procés escolar.

És per aquest motiu que durant el curs 2009/10 hem planificat (des del 1r trimestre) i posat en funcionament (a partir del 2n trimestre) un projecte per potenciar l'expressió oral en llengua catalana amb la finalitat d'aconseguir millorar l'expressió dels alumnes, tant de forma oral com escrita, que tinguin més fluïdesa, que augmentin el seu vocabulari i expressions.

El projecte vol ser un document viu que s'anirà ampliant any rere any amb noves propostes d'activitats per treballar l'expressió oral dins l'aula.

El nexce d'unió entre els diferents grups serà la mestra de conversa que assisteix al centre 8 hores setmanals. Ella s'encarregarà de coordinar les sessions amb els tutors i de fer els desdoblaments dels grups quan sigui necessari. Tindrà cura de tot el material que forma part del projecte, el qual romandrà a la biblioteca del centre quan no s'hagi d'usar.

A les reunions mensuals de la comissió lingüística es farà la valoració de les sessions dutes a terme per tal de veure si funcionen tal com s'esperava o es necessita introduir qualche canvi. Es prepararan noves sessions i es faran els fulls d'avaluació de les activitats.

Les sessions d'expressió oral poden ser el punt de partida per treballar l'expressió escrita o bé poden ser la manera de donar a conèixer oralment un procés creatiu escrit (exposicions orals d'un treball escrit, recitació de textos memoritzats, conta contes...).

➤ Bases del projecte

DECRET DE PRIMÀRIA

Article 3. Finalitats

b) Adquirir els elements bàsics de la cultura, els aprenentatges relatius a l'expressió i la comprensió oral i escrita, a la lectura, a l'escriptura, al càlcul, a la geometria i al raonament lògic, i a l'expressió gràfica, artística i corporal.

d) Adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per tal d'assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans i ciutadanes.

Article 4. Objectius

f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.

Article 6. La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació.

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com la llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que, en acabar aquesta etapa, l'alumnat tingui una competència que li permeti comunicar-se amb els altres alumnes i amb el professorat i, en iniciar l'educació secundària obligatòria, pugui seguir les matèries corresponents impartides en aquesta llengua.

CURRÍCULUM DE LLENGUA CATALANA

El punt de partida de l'educació lingüística són les habilitats i destreses lingüístiques que els infants ja han adquirit en iniciar l'etapa a través de l'ús en els seus entorns immediats, familiars, escolars, pel contacte amb els mitjans de comunicació, etc. El paper de l'educació primària és ampliar aquesta competència lingüística i comunicativa inicial, de manera que els infants siguin capaços d'interactuar en els diversos àmbits socials en els quals es veuran immersos.

En definitiva, l'alumnat ha d'aprendre a utilitzar la llengua en situacions fonamentals: parlar de si mateix i de les seves necessitats, aconseguir que les altres persones l'escoltin, planificar actes, solucionar problemes, demanar i donar informació, etc. Ha d'aprendre a contar, explicar, argumentar, formular hipòtesis, predir, preguntar, aclarir, opinar, etc. Tots aquests usos de la llengua oral s'han de treballar de manera sistemàtica inserits en la vida quotidiana de l'aula i en l'activitat social i acadèmica.

El fet que els nostres alumnes pràcticament no facin ús de la llengua catalana fora de l'horari escolar fa que el centre els hagi de proporcionar situacions diferents on puguin utilitzar-la i aquest és un dels objectius d'aquests projecte.