

PLA DE CONVIVÈNCIA

CEIP S'ALBUFERA (PTO. ALCÚDIA)

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA / CURS 06/07

Formen part de la Comissió de Convivència:

La Directora i presidenta de la Comissió: Aina M^aPalou Bisquerra

La Cap d'Estudis: Teresa Bennassar Pol

La psicopedagoga de l'EOEP: Joana Salas Rotger

Un representant dels mestres: M^a del Carme Madrid Moragues

Un representant dels pares: M^adel Carmen Martín Sillas

Vist i plau del Consell Escolar del centre

1. Característiques i entorn del centre educatiu

a) Descripció de les característiques del centre

El CEIP s'Albufera, situat al carrer Mossèn Antoni M^a Alcover, 2 del Port d'Alcúdia, consta de tres unitats d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.

El nostre centre fa l'ensenyament en català a tots els nivells educatius. Pel que fa a l'atenció a la diversitat, comptam amb:

- Suport a les matèries instrumentals a 1r cicle.
- Tallers de suport a les àrees instrumentals a 2n i 3r cicle.
- Pla d'Acollida I i II i Conversa per a les incorporacions tardanes.
- Projecte d'Educació Emocional

Al nostre centre destacam una important mobilitat d'alumnes (p.ex. durant el curs 05/06 van tenir lloc 15 baixes i 45 altes). Aquesta constant mobilitat provoca una gran heterogeneïtat pel que fa al nivell curricular i d'adaptació als processos d'aprenentatge.

Al voltant d'un 40% de l'alumnat té una nacionalitat distinta a l'espanyola. Tenim 8 alumnes amb necessitats educatives especials, un d'ells fa escolarització combinada amb un centre d'Educació Especial. A més tenim altres alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge significatives tot i que no són anees.

Pel que fa al professorat, de moment comptam amb una plantilla bastant inestable, només 5 de 9 definitius fan feina al nostre centre. L'Equip Directiu també és novell.

* Per a més informació, consultar el Projecte Educatiu de Centre

b) Diagnòstic actual de la convivència del centre

La convivència en el nostre centre és, en general positiva. Podem diferenciar quatre tipus de relacions interpersonals:

- Relació entre els alumnes

La relació entre els alumnes és, en línies generals molt bona. Els grups, com ja s'ha esmentat anteriorment són molt heterogenis. A les aules ens trobam amb alumnes de nacionalitats diferents, alguns que parlen altres idiomes, alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats psíquiques (majoritàriament), alumnes de compensatòria amb problemes socio-familiars, alumnes amb dificultats d'aprenentatge, etc. Tots ells conviuen en un mateix grup, i sembla que l'alumnat ha après a "conviure amb la diferència" sense massa problemes. No ens ha fet falta promoure actuacions específiques per tractar aquest tema, perquè sempre s'ha acceptat amb una gran naturalitat i amb normalitat pels nostres alumnes. S'han "acostumat" a aquesta diferència i la saben acceptar sense fer discriminacions.

- Relació entre els mestres

La relació entre els mestres és positiva, tot i que també és cert que la inestabilitat del professorat ha fet que no hi hagi sensació de pertànyer completament al claustre i a l'escola. A nivell professional, i pel mateix motiu, costa una mica engegar projectes, establir actuacions conjuntes, prendre decisions,... Resulta més difícil planificar i realitzar projectes a llarg termini.

- Relació entre els alumnes i els mestres

Entre alumnes i mestres, només en casos específics, s'han generat problemes de convivència. Alguns alumnes, degut al seu comportament amb els mestres o amb altres companys han hagut d'esser "avisats" mitjançant faltes d'ordres, arribant en alguns casos (quan sumen tres avisos) a l'expulsió durant tres dies.

No hem d'oblidar que estem parlant d'un centre d'Educació Primària, i per tant només treballam amb alumnat de 3 a 12 anys. La problemàtica a nivell comportamental que podem tenir a la nostra escola, no pot ser comparable amb la d'un IES. La majoria dels conflictes es

resolen fonamentalment mitjançant el diàleg i mesures disciplinàries de caràcter menor (quedar-se castigat fora pati, de 14 a 15 hores,...).

Al nostre centre comptam amb una movilitat molt significativa, moltes altes i baixes al llarg del curs. Això provoca que els mestres no sempre tinguin suficients eines per atendre a la diversitat. Els grups són molt heterogenis i van canviant a mesura que passen de curs, de manera que no sempre és fàcil donar una resposta individualitzada i efectiva a tot l'alumnat.

- Relació entre els pares i els mestres.

Tal vegada és en aquest punt on ens hem trobat amb més problemes relacionats amb la convivència. Ens hem trobat amb pares poc participatius i poc implicats en el procés educatiu dels seus fills. Un percentatge alt del nostre alumnat està força desmotivats, no fan els deures o els treballs encomanats, no duen el material,... Els pares no sempre controlen l'agenda dels seus fills, fan un seguiment dels deures, es preocupen per les notes,... A vegades, també ens hem trobat amb pares que qüestionen la nostra feina i les nostres decisions, i això ens fa més febles davant els alumnes.

c) Respostes que el centre dóna a aquestes situacions

Projecte d'Educació Emocional

Creat i posat en funcionament el curs 2004/05 per part de l'Equip de Suport del centre, per tal de potenciar una formació global i integral dels alumnes, que no només es centri en els continguts i en les matèries curriculars. Aquest projecte abarca des d'Educació Infantil 3 anys, fins a 4t d'Educació Primària, i es preveu que en els propers anys es pugui ampliar a tots els cursos de Primària. Els objectius que es proposen assolir amb el projecte són els següents:

- Ensenyar a ser persona: Ajudant a la construcció de la seva identitat personal.
- Ensenyar a pensar: Ajudant a descobrir el que podem fer per a millorar.
- Ensenyar a conviure: Ajudant a desenvolupar-se i a millorar la convivència.
- Ensenyar a comportar-se: Ajudant a millorar la capacitat d'adaptació.
- Ensenyar a decidir-se: Ajudant a prendre decisions.

En el projecte s'hi descriuen els objectius més específics, els continguts, un llistat d'activitats, recursos necessaris, la metodologia, la temporalització i l'avaluació de les sessions realitzades.

L'educació emocional s'ha d'entendre com a un procés educatiu, continu i permanent, com un aspecte transversal de l'educació, de manera que englobi totes les matèries curriculars i no solament es posi en pràctica puntualment.

Escola de Pares: Tertúlies amb pares i mares d'Educació Infantil

Experiència promoguda per l'EOEP i l'Equip Directiu amb el suport de les mestres d'Educació Infantil i l'APIMA.

No es parteix d'un gran projecte, sinó d'un desig i amb uns objectius bàsics, per tal de crear models a partir d'una realitat concreta: la nostra escola. Es veu la necessitat de crear un vincle des de l'escola amb la família per tal de revaloritzar l'aptitud col·laboradora d'ambdues parts.

Un dels objectius és parlar de diferents temàtiques, a partir de l'experiència dels propis pares, essent molt respectuós amb la diversitat, els diferents punts de vista, les diferents actuacions. Això enriqueix i propicia el coneixement mutu i, per tant, fomenta el respecte i la tolerància.

Es pretén:

- Crear un espai de relació on mares i pares puguin compartir i reflexionar sobre els temes educatius que els interessin.
- Proporcionar el coneixement mutu, fomentant el respecte i la tolerància.
- Promoure l'intercanvi família-escola, propiciant l'establiment d'uns criteris conjunts en l'educació dels nins i nines sobretot a l'etapa Infantil.
- Promoure la participació i col·laboració dels pares a l'escola.

L'experiència consisteix en dues trobades dins l'horari escolar (9'00h a 10'30h del matí) al menjador del centre, on hi participen mares, pares, el Treballador Social de l'EOEP i l'SMOE (Servei Municipal d'Orientació Educativa). Es treballa al voltant de diferents temàtiques, sorgides dels interessos de l'equip de mestres i de les mares i pares, sempre partint de l'experiència i del "saber" dels participants.

Pla d'Acollida i grup de Conversa

Al Pla d'Acollida hi van els nins que no tenen un coneixement bàsic, a nivell de comprensió i d'expressió, de la llengua catalana a partir del primer cicle de primària. Es fan grups partint dels criteris d'edat i de coneixements. Es poden fer grups d'una hora o de trenta minuts (diàriament). El Pla d'Acollida es divideix en dos nivells. Al primer nivell es treballa bàsicament vocabulari i al segon es treballa més la comunicació i l'expressió utilitzant el vocabulari ja assolit (3 hores setmanals).

Una vegada s'ha assolit un bon nivell de comprensió i es comencen a expressar utilitzant les estructures adequades del català, es passa al grup de conversa.

Filosofia 3/18 a Educació Infantil

El projecte filosofia 3/18 proporciona les eines per millorar la capacitat de judici, formar ciutadans que puguin parlar i pensar raonablement, més creatius i més lliures. La filosofia no dóna res per

sabut i acabat, ajuda a teixir els marcs conceptuals a partir dels quals els infants doten de sentit les seves experiències. Millorar la capacitat de pensar és augmentar la capacitat de créixer. L'estudiant és un individu actiu i creatiu. El mestre és el guia en la construcció dels mateixos coneixements. A partir d'aquests eixos fonamentals del projecte, es programen activitats a Educació Infantil, mitjançant diverses publicacions.

A partir de contes es desenvolupen setmanalment a 3, 4 i 5 anys, habilitats de recerca (endevinar, observar, formular hipòtesis, imaginar), habilitats de conceptualització i anàlisi (comparar, contrastar, definir, agrupar, classificar), habilitats de raonament (buscar i donar raons, establir relacions de causa efecte) i habilitats de comunicació (descriure, narrar, traduir del llenguatge oral a la plàstica i a la inversa, resumir).

Reunions Equip de Suport / EOEP

Es manté una reunió setmanal dins l'horari lectiu, de 13 a 14 hores. A la reunió hi assisteix l'Equip de Suport (PT, AL, SMOE, AD's, la Cap d'Estudis) i la psicopedagoga de l'EOEP. En aquestes reunions es tracten temes referits a casos d'alumnes concrets i al suport en general al centre. Aquestes trobades parteixen d'un intercanvi d'informació eficaç entre els diversos professionals que treballen al centre.

Aplicació de les normes incloses al RRI

Segons el RRI i pel que fa al comportament dels alumnes, s'explica:

“Els alumnes es dirigiran a tots els membres de la Comunitat Educativa educadament i, dintre de les seves possibilitats, en la llengua vehicular del centre.

Es participarà amb correcció en totes les activitats proposades.

Es respectarà a tothom i no es discriminarà a ningú per raons de sexe, raça, religió o llengua.”

Al Reglament de Règim Intern, també es descriu el procediment a seguir en casos de mal comportament i/o agresions:

“No es permetran les agressions físiques lleus, psíquiques, morals o verbals, motivades o relacionades amb la vida escolar que afectin a qualsevol membre de la Comunitat Educativa”

Davant d'aquest tipus d'actuacions el/la tutor/a podrà posar una Falta d'Ordre. També ho podrà fer un especialista, amb el vist i plau del tutor. Si n'és el cas i s'acumulen tres faltes d'ordre, es procedirà a expulsar a l'alumne, vist i plau del director/a.

“Es respectaran les pertinences del centre i dels companys”

Feina conjunta amb el Treballador Social i amb els SSSS de l'Ajuntament d'Alcúdia

A l'escola comptam amb el suport d'un Treballador Social de l'EOEP, que ens visita quinzenalment i tracta temes relacionats amb l'absentisme, la falta de material o de llibres, entrevistes amb pares, coordinació amb l'SMOE.

La psicòloga de l'SMOE (Servei Municipal d'Orientació Educativa), s'encarrega de desenvolupar, entre d'altres funcions, el Pla d'Acollida; juntament amb una filòloga catalana contractada per l'Ajuntament, que fa el suport al grup de Conversa.

A més, l'SMOE col·labora activament en projectes com l'Escola de Pares, el Projecte d'Educació Emocional, les reunions de suport, entrevistes amb pares i mares, suport inclusiu a Educació Infantil, suport a Educació Primària. També ens serveis d'intermediària entre l'Ajuntament i l'escola. Es coordina amb les Treballadores Socials de l'Ajuntament d'Alcúdia.

d) Relació amb les famílies i amb els serveis i recursos del seu entorn i de la comunitat

Les relacions entre els mestres i les famílies dels nostres alumnes no sempre són satisfactòries. Des de l'escola s'intenta potenciar la participació i implicació dels pares, tot i que no sempre s'aconsegueix amb èxit. A principi de curs el tutor convoca una reunió per donar tota la informació necessària als pares referent al que es farà durant l'any. Tots els tutors i els especialistes tenen una hora setmanal (en horari d'exclusiva, els dimarts de 14 a 15 hores) per reunir-se amb pares i mares dels seus alumnes. L'entrevista la pot sol·licitar el mateix tutor (via telèfon o agenda de l'alumne) o bé, els pares (sol·licitant cita prèviament per telèfon).

A final de cada trimestre es convoca als pares per venir a cercar les notes i d'altres informes personalment.

Totes aquelles situacions particulars que puguin afectar la convivència i la resolució de conflictes en el centre es comentaran amb les famílies, per si procedeix dur a terme una intervenció sobre aquella conducta.

Mitjançant l'Escola de Pares, també es donaran pautes per tal de millorar l'educació dels seus fills i la convivència al centre.

També podem parlar de la relació amb els Serveis Socials de l'Ajuntament, ja que comptam com a nexa amb la psicòloga de l'SMOE, que acudeix diàriament al centre. I, també el Treballador Social adscrit a l'EOEP, que ve a l'escola quinzenalment.

2. Objectius que es pretenen aconseguir

Partim de la premissa que entenem la convivència no només relacionada amb el conflicte. S'ha de tenir una visió del concepte també en positiu.

Per tal de clarificar conceptes definirem:

*Problema: Cosa a la qual **hem de donar una solució** o un resultat a partir d'unes dades que coneixem. Dificultat o una altra cosa que ens preocupa o que no ens deixa actuar com voldríem.*

Conflicte: Lluita o desacord entre persones o coses. Situació difícil, problemàtica.

Pel desenvolupament d'aquest Pla de Convivència, ens hem basat en els següents objectius:

És a dir, partim de la idea que un problema es pot arreglar, en canvi un conflicte no s'arregla, es reconverteix.

A partir de la definició d'aquests dos conceptes, ens plantejam els següents objectius:

a) Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat

Mitjançant:

- Els documents de centre: PCC, PEC, PAD,... que recollen com s'entén l'atenció a la diversitat i la integració basada en els principis de normalització i individualització, del nostre alumnat.
- Pla d'Acollida i Grup de Conversa. Es tracta d'un suport específic per als nouvinguts amb desconeixement de la llengua i la cultura pròpies de les Illes Balears.
- Tallers de suport a les àrees instrumentals.
- Integració i suport dins l'aula (sempre que aquesta tipologia de suport sigui possible) pels alumnes amb necessitats educatives específiques.
- Projecte d'Educació Emocional.
- Projecte Filosofia 3/18 a Educació Infantil.

b) Promoure la implicació de les famílies

Mitjançant:

- L'Escola de Pares
- Reunions amb els pares
- Entrevistes en horari d'exclusiva (dimarts de 14 a 15 hores)
- A Educació Infantil: "La Capsa de la Vida".
- Participació activa en esdeveniments i festes assenyalades del nostre entorn i tradició: Xocolatada per Nadal, torrades per Sant Antoni, Festa de Fi de Curs.
- Participació en la dinàmica del centre a través de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes.

- Participació dels representants de pares al Consell Escolar.
- Repartir un tríptic informatiu a principi de curs i als alumnes d'incorporació tardana on s'hi recollirà la informació necessària pels pares (horaris, dies festius, normes del centre, etc). Una altra possible opció seria la de fer un tríptic informatiu mensualment. Aquesta feina la podria fer el coordinador de revista amb la col·laboració dels coordinadors de cicle.

c) Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa

Aquest apartat està molt relacionat amb el punt descrit anteriorment.

d) Prevenir els conflictes i, si n'és el cas, gestió positiva d'aquests.

Els conflictes, al nostre centre, s'intenten prevenir mitjançant tots els projectes i suports abans esmentats (escola de pares, educació emocional, filosofia 3/18, suport inclusiu, pla d'acollida i grup de conversa,...).

Encara que ja sabem que tot conflicte, genera unes conseqüències, no s'ha de deixar de banda la importància de dur a terme sempre que sigui possible el reforçament positiu dels nostres alumnes. El bon comportament també s'ha de veure recompensat.

Quan sorgeix un determinat conflicte, el protocol d'actuació és el següent:

- 1) La primera passa sempre ha de ser el diàleg, intentar trobar una solució al conflicte, esbrinar-ne les causes que l'han motivat, quines en seran les conseqüències, etc.
- 2) Si el conflicte es lleu i s'entén que amb el diàleg és suficient per solventar-ho i evitar que es pugui repetir, no serà necessari prendre mesures més punitives.
- 3) També es poden dur a terme conductes reparadores, com per exemple demanar perdó; si ha embrutat alguna cosa netejar-la, etc.
- 4) Si el conflicte és més greu, després del diàleg i la reflexió, es poden haver de prendre altres mesures (castigar a l'alumne sense pati, de 14 a 15 hores, fer un copiat, fer un temps fora, crear un racó de reflexió, etc).
- 5) Si el conflicte és encara més greu i/o reiteratiu, el tutor o l'especialista (amb vist i plau del tutor del grup) pot optar per posar una falta d'ordre, que s'envia als pares i s'enregistra a l'expedient de l'alumne en qüestió. Quan un mateix alumne acumula tres faltes d'ordre, es procedeix a l'expulsió durant tres dies (vist i plau de l'Equip Directiu i s'informa al Consell Escolar). Existeixen dos formats / tipus de faltes d'ordre: relacionades amb el mal comportament, i més específiques per casos d'agressió verbal i/o física.

Les normes de convivència i disciplina que afavoreixen les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa estan descrites al Reglament de Règim Intern del centre, i parteixen de les següents lleis i decrets:

- Llei 30 / 1992 de 26 de novembre de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu comú.
- RD 33 / 1986 de 10 gener. Reglament de Règim Disciplinari dels Funcionaris Civils de l'Administració de l'Estat.
- RD 732 / 1995 de 5 de maig de 1995 pel que s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència en els centres.

Pati

Hem de tenir present que al pati podem trobar un major nombre de situacions de conflicte. Per això s'han de tenir ben presents els següents aspectes:

- Els alumnes d'Educació Infantil i els d'Educació Primària no comparteixen els mateixos espais durant el temps d'esbarjo.
- A principi de curs s'estableixen els torns de pati pels mestres. Cada dia faran pati dos mestres a Infantil i dos a Primària. El calendari de torns de pati es fa visible a la sala de professors i al plafó de l'entrada de l'escola, per a què tots els mestres n'estiguin assabentats. Totes les parelles que fan pati tenen un dia fix assignat i un altre rotatiu (els dilluns).
- Si un mestre, per qualsevol motiu (és d'excursió, no ha vingut al centre, etc), no pot fer pati, haurà d'intercanviar el dia amb un altre mestre.
- Els dies que plougui, els alumnes no sortiran al pati, quedaran a les aules amb els seus tutors corresponents. Els especialistes podran ajudar als tutors del cicle al qual pertanyen. Els alumnes d'Educació Infantil, poden anar a veure una pel·lícula, i els de primària, quedaran a la classe fent jocs de taula.
- Els alumnes, al pati, poden jugar amb pilotes (sempre que siguin de goma), cordes per botar, etc., sempre que no en facin un mal ús. Es farà servir un bagul o caixa on hi haurà tot el material amb què poden jugar els nins. No es deixarà que els alumnes duguin res de casa.
- Es farà un torn de pati per jugar a futbol. L'horari serà el següent:

Dilluns: 1r E.P.	Dijous: 2n E.P.
Dimarts: 2n E.P.	Divendres: 3r E.P.
Dimecres: 3r E.P.	

- Només els alumnes que juguin a futbol podran ocupar el camp. Els altres alumnes podran jugar amb el material del bagul.
- S'intentarà marcar o pintar jocs a terra (piso, etc)
- A Educació Infantil es preveu la incorporació de nous materials i jocs per a l'esbarjo.
- Per anar a beure aigua i per anar al bany, hauran de demanar sempre permís als mestres de guàrdia de pati. Es recomanable que hi vagin només de dos en dos.
- L'inici de pati el marca el timbre. Quan el pati acaba i torna a sonar el timbre, els alumnes han de formar files per cursos i esperar al seu tutor/a.
- En temps de pati, els alumnes no podran tornar a les aules en cap cas. Han de romandre al pati.

Normes de convivència

- a) Assistència a classe
- b) Arribar amb puntualitat
- c) Recollir als alumnes amb puntualitat
- d) Seguir les orientacions del personal docent i no docent
- e) Tractar amb respecte i consideració a tots els membres de la comunitat educativa.
- f) Estudiar i respectar el dret a l'estudi dels altres companys.
- g) Respectar la dignitat, integritat, intimitat, idees, orígens, races i creences de tots els membres de la Comunitat Educativa.
- h) No discriminar cap membre de la comunitat escolar per motius de naixença, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- i) Cuidar i emprar correctament els materials, espais i instal·lacions del centre.
- j) Respectar les pertinences dels demés membres de la comunitat educativa.
- k) Participar en la vida i funcionament del centre.
- l) No realitzar activitats perjudicials per a la salut.
- m) Aprendre habilitats pacífiques i no violentes en la resolució de conflictes.

Funcionament general del centre

- Els pares i mares no poden accedir al recinte escolar quan acompanyen als seus fills/es. Els han de deixar a les reixes d'entrada.
- Si els pares volen parlar amb el tutor/a del seu fill/a poden fer-ho els dimarts de 14 a 15h, demanant prèviament cita per telèfon. Es recomana que a aquests reunions hi assisteixin dues persones (el tutor més l'especialista que treballa més temps amb ell).
- Si un pare no accepta una norma del centre, s'haurà de reunir amb l'Equip Directiu.

- Els alumnes no poden entrar bicicletes, patins, telèfons mòbils,...., al recinte escolar, segons consta al Reglament de Règim Intern del Centre. En cap cas els mestres no es faran responsables d'aquests objectes.
- Està prohibit fumar dins del recinte escolar.
- No es poden dur: begudes amb gas, res de vidre, xocolata, llepolies, dolços,...
- Per canviar-se d'assignatura d'estudi a religió o a l'inversa, els pares hauran de passar per secretaria durant el període de matrícula.
- Les sortides complementàries, que es realitzen en horari lectiu, són d'obligada assistència.
- Tots els nins i nines han de pagar la quantitat estipulada pels tutors/es per comprar el material escolar que utilitzaran a l'aula.
- La roba esportiva d'Educació Física i els bates a Educació Infantil són obligatòries.

Menjador i Activitats Complementàries

S'entén el menjador com a una prolongació del mateix centre, i per tant, les normes que regeixen el funcionament del centre seran extensives al menjador i també pel que fa a les activitats extraescolars que es duen a terme a l'escola.

Si es fa un mal ús de les instal·lacions o no es compleixen les normes establertes, l'alumne podrà quedar privat de la utilització d'aquests serveis.

És important recordar als pares l'horari d'acabament del servei de menjador i de les activitats complementàries, per a què passin a recollir els seus fills.

Si una vegada acabat l'horari de menjador o de les extraescolars, els pares no han vingut a cercar als seus fills, es seguiran els següents passos:

- Es poden esperar uns minuts, i mentre, intentar localitzar als pares per telèfon.
- Si no se'ls pot localitzar per telèfon, es trucarà a la policia.

L'horari de menjador escolar acaba a les 16 hores, tots els nins que quedin al menjador quan ja n'hagi acabat l'horari, deixen de ser responsabilitat dels monitors del menjador, ni de l'empresa, ni dels mestres.

A principi de curs, s'informarà bé als pares sobre aquests horaris i se'ls hi farà signar un paper on hi hauran aquestes condicions per escrit.

Pel que fa a les activitats extraescolars, els pares seran informats dels horaris a principi de curs. Si un alumne no compleix les normes bàsiques de comportament i convivència, podrà ser privat de seguir realitzant les activitats extraescolars, i en cap cas, es retornaran els diners pagats a principi de curs.

Cada dia quedaran dos mestres encarregats de fer la guàrdia, de 15:30h a 17:30h. Aquests mestres hauran d'estar pendents de l'arribada i la sortida d'aquests alumnes, com se'n van i amb qui, i vetllaran per a què no hi hagi cap problema al centre.

3. Propostes de formació i d'optimització de recursos

Es preveu la realització de cursos o seminaris de formació, bé davant la detecció de problemes que puguin sorgir, i també amb caràcter preventiu.

També inclourem en aquest apartat la revisió de determinats documents de centre: PAD, PAT, PEC,...

Formació relacionada amb els projectes que es fan al nostre centre: Educació Emocional, Filosofia 3/18, així com la formació referida a projectes innovadors.

Formació relacionada amb l'atenció a la diversitat.

Per altra banda, també podem parlar de la formació de les famílies. En aquest apartat hi inclourem l'Escola de Pares.

4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats

PROPOSTES D'ACTUACIÓ PEL CURS 07/08

Amb l'alumnat:

- Continuar amb el Projecte d'Educació Emocional iniciat al centre durant el curs 2004/05, i si és possible, ampliar-lo a tots els cursos d'Educació Primària.
- Continuar amb el Projecte Filosofia 3/18 a Educació Infantil, i si és possible anar ampliant-lo a tots els cursos d'Educació Primària.
- Continuar la tasca que fa l'Equip de Suport amb els alumnes amb necessitats educatives especials, amb els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i amb l'alumnat amb desconeixement de la llengua i cultura pròpia de la nostra comunitat (mitjançant el Pla d'Acollida i el grup de Conversa).
- Propiciar la realització d'activitats que impliquin el treball cooperatiu (almenys un cop setmanalment), impulsant i afavorint el treball en petit grup, per parelles, per a la realització de determinades activitats i com a alternativa al treball individual.
- Organitzar i coordinar la figura de "company-tutor" com a mesura de suport per als alumnes nous i/o d'incorporació tardana al centre. Establir-ne funcions d'acompanyament: presentació dels companys, recorregut pels diferents espais del centre, suport a l'aprenentatge, etc.
- Recuperar la figura del Delegat de classe.

Amb les famílies:

- Continuar amb el Projecte d'Escola de Pares iniciat al centre durant el curs 2006/07 i, si és possible, ampliar-ne el nombre de trobades i tractar més temes relacionats amb els hàbits d'estudi. Seria convenient que aquest projecte s'anés ampliant a tota l'Educació Primària.
- Intentar assolir un major grau de participació i implicació de les famílies en la dinàmica del centre a partir de les iniciatives i actuacions que du a terme l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes.
- És important l'ús de l'agenda escolar on hi aniran anotats els deures, les notificacions extraordinàries i d'altres. És imprescindible que es revisi diàriament. Els pares s'han d'implicar a l'hora de fer els deures i han de controlar la feina dels nins.
- Fer reunions amb els pares de cada grup al primer i al segon trimestre.

Amb els mestres:

- Potenciar relacions interpersonals basades en el respecte, la cordialitat, la comunicació i el suport mutu.
- Establir bons canals de coordinació entre els diferents professionals per tal d'evitar solapaments d'actuació, i millorar la funció docent.
- Seguir potenciant les relacions en temps d'oci entre els mestres (sopars, berenars, sortides, etc.)
- Insistir en la importància i la necessitat de comptar amb una major presència dels membres de l'EOEP al centre (psicopedagoga, treballador social).

5. Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar.

Els procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar es deriven de les Normes de Convivència del centre, consensuades per tots els sectors de la comunitat educativa.

Conductes contràries a les normes de convivència:

- Absències injustificades
- Retards injustificats
- No fer cas de les orientacions i indicacions de mestres i personal no docent
- No respectar la dignitat, integritat, intimitat, idees i creences dels membres de la comunitat escolar.
- No aprofitar els estudis.
- Utilitzar de manera incorrecta els materials, espais i instal·lacions del centre.
- No respectar les pertinences de la resta dels membres de la comunitat educativa.
- Fumar en el centre.

Conductes greument contràries a les normes de convivència

- Actes d'indisciplina greus contra els membres de la comunitat educativa
- Reiteració de conductes contràries a les normes de convivència
- Agressió greu, física o moral, o la discriminació greu contra els membres de la comunitat escolar.
- Suplantació de personalitat i falsificació o subtracció de documents acadèmics.
- Desperfectes greus en els espais, materials, documents del centre, o en els bens dels membres de la comunitat educativa.
- Actuacions perjudicials per a la salut i integritat dels membres de la comunitat educativa.
- Incompliment de càstigs o sancions imposades.
- Impedir el dret d'estudiar als companys.

Mesures correctores per actuar en cas que es produeixin conductes contràries a les Normes de Convivència

- Amonestació privada i verbal del tutor, especialista o altres mestres.
- Amonestació privada i verbal per part de l'Equip Directiu del centre
- Quedar-se fora pati.
- Quedar-se de 14 a 15h, quan ja ha acabat la jornada lectiva.

- Amonestació per escrit per part del tutor, especialista, altres membres o l'Equip Directiu, a l'agenda de l'alumne, que l'haurà de dur signada pels pares.
- Realització de tasques encomanades que contribueixin a reparar els danys materials causats.
- Rectificació pública.
- Restitució o reparació de les pertinences sostretes o fetes malbé.
- Quedar-se privat de realitzar una determinada activitat i/o sortida o excursió.
- Quedar-se en temps de guàrdia (de 15:30 a 17:30h) fent una feina prèviament pactada amb el tutor o tutora. En aquest cas, s'haurà d'avisar als pares amb antelació. Si no hi estan d'acord i el tutor o tutora ho troba pertinent, es procedirà a l'expulsió de l'alumne. Aquest càstig pretén ésser una alternativa més efectiva a l'expulsió.

Faltes d'ordre i expulsions durant tres dies.

- Les conductes greument contràries a les normes de convivència del centre seran corregides amb les mesures incloses al RRI i extretes de l'article 53 del Real Decret 732/1995.

Faltes d'assistència

Les faltes d'assistència dels alumnes les consignarà tot el professorat del centre mitjançant el programa GESTIB, de gestió de centres de la Conselleria d'Educació i Cultura. Aquest producte permet realitzar totes les operacions de gestió d'alumnat, professorat, personal no docent, resultats acadèmics i faltes d'assistència.

Si un alumne està malalt, s'ha de telefonar al centre i avisar al tutor/a. S'han de justificar totes les faltes, encara que només es consideraran com a justificades aquelles que realment ho siguin (malaltia, visita a metges, documentacions, etc.)

Quan un alumne falti molt al centre, es comunicarà al Treballador Social que ens visita al centre, que treballarà conjuntament amb la Cap d'Estudis.

Tots els alumnes hauran de justificar i informar sobre el motiu de les seves faltes als tutors.

Si un alumne ha d'abandonar el centre en horari lectiu, l'hauran de venir a cercar els seus pares obligatòriament, i si escau, se'ls farà signar un paper per a què consti que l'han vingut a cercar, l'hora i el motiu.

Puntualitat

Mestres i alumnes arribaran puntuals a classe. Les portes s'obren a les 8:50h i es tanquen a les 9:10h. Les classes comencen a les 9:00h i acaben a les 14:00h. Hi ha un esplai de mitja hora, entre les 11:30 i les 12h. L'entrada al centre es fa per la barrera del pati gran.

Aquells alumnes que no hagin accedit al centre quan es tanqui la barrera, només podran accedir-hi:

- Amb una causa justificada per escrit; p.ex: Metge, a qualsevol hora.
- Sense justificar: de 11:30 a 12h, acompanyats d'un adult i per l'entrada de la consergeria.

Els infants d'Educació Infantil surten a les 13:50h.

Expulsions

L'acumulació de tres faltes d'ordre, té com a conseqüència l'expulsió durant tres dies de l'alumne.

Aquesta es fa per escrit.

6. Mecanismes de difusió, seguiment i avaluació del Pla de Convivència

La Comissió de Convivència es reunirà sempre que sigui necessari per temes relacionats amb la disciplina i la convivència; i almenys una vegada per trimestre.

Les conclusions derivades de cada reunió de la Comissió de Convivència seran transmeses i aprovades, si escau, pel Consell Escolar. S'informarà a tutors, especialistes, alumnes i pares implicats.

També es podran fer públiques les conclusions a què s'hagin arribat a través del taulell d'anuncis de Direcció.

El desenvolupament i l'avaluació del Pla de Convivència quedaran reflectits a la Memòria Anual del centre.

Reunions dutes a terme per part de la Comissió de Convivència:

- Dia 19 de març a les 12 h.
- Dia 30 d'abril a les 12 h.
- Dia 14 de maig a les 12 h.

ANNEX 1
PROTOCOL PER A L'ÚS DEL BUS ESCOLAR

- 1) El bus és considerat una prolongació del centre escolar i, per tant, hi regeixen les mateixes normes.
- 2) Els alumnes que causin problemes dins el bus, podran ser privats d'utilitzar aquest servei.
- 3) El bus romandrà a l'escola esperant als alumnes fins a les 14:10h.
- 4) La monitora passarà llista cada dia, al matí i al migdia.
- 5) La monitora del bus ha d'estar assabentada de la utilització del bus pels trajectes d'anada i de tornada. Els pares han d'informar-la de qualsevol canvi relacionat amb el transport dels seus fills.
- 6) Es procurarà que els nins utilitzin sempre el mateix seient.
- 7) Si un alumne perd el bus, haurà de tornar a entrar dins el centre i comunicar-ho al seu tutor/a. Mai pot anar-se'n del centre pel seu compte; en cas que ho faci, el centre no se'n farà responsable.